

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86
Невского района-Санкт-Петербурга
О.В. Сливарь



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Речевичок»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Матвеева
Анна Сергеевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-6 лет

Актуальность программы:

Речь – это индикатор уровня развития человека, как интеллектуального, пси.

Сегодня в геометрической прогрессии растет количество детей с задержками речевого развития.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Формирование правильного звукопроизношения у детей - это сложный процесс, ребенку предстоит управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Однако при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга

К шести-семи годам ребенок должен овладеть четким произношением всех звуков речи. Но у многих детей, особенно в наш век компьютеризации, этот процесс задерживается. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип

Логопедическая работа дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приемами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающихся в логопедической помощи.

Отличительной особенностью программы «Речевичок»:

заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей и набираются группы с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Комплектование группы для коррекции нарушения звукопроизношения и нормализации фонематического, лексико-грамматического недоразвития речи детей 4–7 лет осуществляется учителем-логопедом на основании диагностического обследования детей по запросу родителей (законных представителей). Отбор детей в группу осуществляется ежегодно в октябре по результатам речевого обследования и с согласия родителей (законных представителей).

Уровень освоения программы: базовый

Объем ДОП: 2 часа в неделю. 64 часа.

Срок освоения: 1 год

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Обучающие задачи:

Воспитательные задачи

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

Развивающие задачи

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- расширять словарный запас;

Обучающие задачи

- учить делить слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить звуковому анализу слова
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Научиться правильно произносить звуки. Развить фонетико-фонематический слух, мелкую моторику. Дифференцировать звуки. Уметь правильно произносить звуки изолировано, в словах и предложениях. Овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
Метапредметные	Научиться использовать полученные навыки для выражения мысли, составления небольшого рассказа, правильно произносить слова. Воспитывать интерес и уважение к живому русскому слову.
Личностные	Развить навыки самоконтроля. Научиться взаимодействовать с педагогом, выполнять рекомендации, действовать в соответствии с предложенным заданием. Развить внимание, усидчивость.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса:

Каждое занятие включает в себя:

- Артикуляционные упражнения
- Пальчиковые игры и упражнения
- Дыхательные и голосовые упражнения
- Дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- Дидактические игры на формирование грамматических категорий

Условия набора в коллектив: наличие фонетико-фонематического недоразвития речи для детей с нормальным слухом и интеллектом.

Условия формирования подгрупп: дети 5-6 лет со схожими логопедическими проблемами.

Количество учащихся в подгруппе: 4-6 человек.

Формы организации занятий: групповые

Формы проведения занятий: учебное занятие в игровой форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах.

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель – логопед Матвеева Анна Сергеевна

Материально-техническое обеспечение:

Наименование оборудования	Количество
Зеркала индивидуальные	8
Речевые палочки	100
Шарики Су – джок	10
Карандаши с гранями	10
Прищепки	20
Шнуровки	10
Колокольчики	5
Набор звучащих баночек	1
Набор музыкальных инструментов	1
Набор трубочек	1

Набор мелких игрушек для определения наличия звука в названии	1
Комплект карточек с изображением профилей звуков	1
Комплект карточек с упражнениями артикуляционной гимнастики	1
Аудиозапись динамической паузы	6
Поддувалочки (листочки, птички, фонтанчики и др.)	20
Эспандеры	5
Пальчиковый бассейн	1
Набор бусинок	3
Набор символов гласных и согласных звуков	1
Набор картинок (для свистящих, шипящих, сонорных звуков)	1

**Учебный план 2024-2025 года обучения
1 год обучения (для 5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общая информация о звуках, речевом аппарате.	4	2	2	<p>Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:</p> <p>* чистота звукопроизношения; * автоматизация звуков в речи; * умение строить предложения;</p> <p>* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</p> <p>* использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).</p> <p>* отработка полученных навыков с помощью специально подобранных упражнений, стихотворений, игр, речевок.</p>
2	Гласные звуки	4	2	2	
3	Дифференциация гласных звуков.	4	1	3	
4	Контроль звуков раннего онтогенеза. Понятие о звонких и глухих, мягких и твердых звуках.	4	1	3	
5	Дифференциация звуков раннего онтогенеза	4	1	3	
6	Постановка звука «с»	4	1	3	
7	Постановка звука «сь»	4	1	3	
8	Постановка звука «з»	4	1	3	
9	Постановка звука «ц»	4	1	3	
10	Постановка звука «ш»	4	1	3	
11	Постановка звука «ж»	4	1	3	
12	Постановка звука «ч»	4	1	3	
13	Постановка звука «л»	4	1	3	
14	Постановка звука «ль»	4	1	3	
15	Постановка звука «ј»	4	1	3	
16	Постановка звука «р»	4	1	3	
	Итого часов	64	18	46	
	<i>* Понятие «постановка» включает в себя полный цикл постановки звука: постановка, автоматизация (слоги, слова, предложения), дифференциация, речь.</i>				

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86
Невского района Санкт-Петербурга
О.В. Сливарь



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Речевичок»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Матвеева А.С.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.24	30.05.2025	32	64	64	2 раза в неделю по 30 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание образовательной программы:

Тема:	Содержание:	
	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Общая информация о звуках, речевом аппарате.	Формирование артикуляционной базы звуков. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.
2	Гласные звуки. Понятие о положении звуков в словах. Ударение. Слоги.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения.
3	Дифференциация гласных звуков.	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения.
4	Контроль звуков раннего онтогенеза. Понятие о звонких и глухих, мягких и твердых звуках.	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения.
5	Дифференциация звуков раннего онтогенеза	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Работа со слоговой структурой слова.
6	Постановка звука «с»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук.
7	Постановка звука «сь»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
8	Постановка звука «з», «зь»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово,

		предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
9	Постановка звука «ц»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
10	Постановка звука «ш»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
11	Постановка звука «ж»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
12	Постановка звука «ч»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
13	Постановка звука «л»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
14	Постановка звука «ль»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово,

		предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
15	Постановка звука «j»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
16	Постановка звука «р»	Пальчиковая гимнастика. Мячики Су-Джок. Артикуляционная гимнастика по Крупенчук. Дыхательная гимнастика. Логоритмические упражнения. Массаж ложками по Крупенчук. Дифференциация звуков. Практические упражнения: звук, слог, слово, предложение. Закрепление и повторение изученного материала.
	Итого часов: 64	

Календарно-тематический план (по текущему году):

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Вводное занятие</i>				
<i>Тема 1.</i>				
<i>Занятие 1</i>	<i>1</i>		<i>02.10.2024</i>	
<i>Занятие 2</i>	<i>1</i>		<i>14.10.2024</i>	
<i>Занятие 3</i>		<i>1</i>	<i>16.10.2024</i>	
<i>Занятие 4</i>		<i>1</i>	<i>21.10.2024</i>	
<i>Гласные звуки.</i>				
<i>Тема 2</i>				
<i>Занятие 5</i>	<i>1</i>		<i>28.10.2024</i>	
<i>Занятие 6</i>	<i>1</i>		<i>30.10.2024</i>	
<i>Занятие 7</i>		<i>1</i>	<i>04.11.2024</i>	
<i>Занятие 8</i>		<i>1</i>	<i>06.11.2024</i>	
<i>Дифференциация гласных звуков.</i>				
<i>Тема 3</i>				
<i>Занятие 9</i>	<i>1</i>		<i>11.11.2024</i>	
<i>Занятие 10</i>		<i>1</i>	<i>13.11.2024</i>	
<i>Занятие 11</i>		<i>1</i>	<i>18.11.2024</i>	
<i>Занятие 12</i>		<i>1</i>	<i>20.11.2024</i>	
<i>Контроль звуков раннего онтогенеза</i>				
<i>Тема 4</i>				
<i>Занятие 13</i>	<i>1</i>		<i>25.11.2024</i>	
<i>Занятие 14</i>		<i>1</i>	<i>27.11.2024</i>	
<i>Занятие 15</i>		<i>1</i>	<i>02.12.2024</i>	
<i>Занятие 16</i>		<i>1</i>	<i>04.12.2024</i>	
<i>Дифференциация звуков раннего онтогенеза</i>				

Тема 5				
Занятие 17	1		09.12.2024	
Занятие 18		1	11.12.2024	
Занятие 19		1	16.12.2024	
Занятие 20		1	18.12.2024	
<i>Постановка звука «С»</i>				
Тема 6				
Занятие 21	1		23.12.2024	
Занятие 22		1	25.12.2024	
Занятие 23		1	30.12.2025	
Занятие 24		1	09.01.2025	
<i>Постановка звука «Съ»</i>				
Тема 7				
Занятие 25	1		13.01.2025	
Занятие 26		1	15.01.2025	
Занятие 27		1	20.01.2025	
Занятие 28		1	22.01.2025	
<i>Постановка звука «З»</i>				
Тема 8				
Занятие 29	1		27.01.2025	
Занятие 30		1	29.01.2025	
Занятие 31		1	03.02.2025	
Занятие 32		1	05.02.2025	
<i>Постановка звука «Ц»</i>				
Тема 9				
Занятие 33	1		17.02.2025	
Занятие 34		1	19.02.2025	
Занятие 35		1	24.02.2025	
Занятие 36		1	26.02.2025	
<i>Постановка звука «Ш»</i>				
Тема 10				
Занятие 37	1		03.03.2025	
Занятие 38		1	05.03.2025	
Занятие 39		1	10.03.2025	
Занятие 40		1	12.03.2025	
<i>Постановка звука «Ж»</i>				
Тема 11				
Занятие 41	1		17.03.2025	
Занятие 42		1	19.03.2025	
Занятие 43		1	24.03.2025	
Занятие 44		1	26.03.2025	
<i>Постановка звука «Ч»</i>				
Тема 12				
Занятие 45	1		31.03.2025	
Занятие 46		1	02.04	
Занятие 47		1	07.04	
Занятие 48		1	09.04	
<i>Постановка звука «Л»</i>				
Тема 13				
Занятие 49	1		14.04	
Занятие 50		1	16.04	
Занятие 51		1	21.04	
Занятие 52		1	23.04	
<i>Постановка звука «Ль»</i>				
Тема 14				
Занятие 53	1		28.04	

Занятие 54		1	30.04	
Занятие 55		1	07.05	
Занятие 56		1	12.05	
<i>Постановка звука «j»</i>				
Тема 15				
Занятие 57	1		05.05	
Занятие 58		1	07.05	
Занятие 59		1	12.05	
Занятие 60		1	14.05	
<i>Постановка звука «P»</i>				
Тема 16				
Занятие 61	1		19.05	
Занятие 62		1	21.05	
Занятие 63		1	26.05	
Занятие 64		1	28.05	
Итого: 64	18	46		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Общая информация о звуках, речевом аппарате.	Игровая форма.	Игровые методики. Логоритмические приемы.	Перышки. Прищепки. Трубочки.	Практическая деятельность:
2	Гласные звуки	Индивидуальные и групповые упражнения. Персонализированный контроль.	Упражнения на координацию. Упражнения на развитие фонематического слуха и ритма речи, слоговой структуры слога. Активная проработка мелкой моторики рук.	Ватные палочки. Мячики Су-Джок. Мячики мягкие. Коктейльные палочки. Мыльные пузыри. Наглядные печатные пособия	составление рассказа; чтение стихотворения; игры с использованием изученных звуков и конструкций; тестовые упражнения.
3	Дифференциация гласных звуков.				
4	Контроль звуков раннего онтогенеза. Понятие о звонких и глухих, мягких и твердых звуках.				
5	Дифференциация звуков раннего онтогенеза				
6	Постановка звука «с»				
7	Постановка звука «сь»				
8	Постановка звука «з»				
9	Постановка звука «ц»				
10	Постановка звука «ш»				
11	Постановка звука «ж»				
12	Постановка звука «ч»				
13	Постановка звука «л»				

14	Постановка звука «ль»				
15	Постановка звука «j»				
16	Постановка звука «р»				
	Итого часов	64			

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционноразвивающим занятиям, М., 1994
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н.,
Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального Государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения //Дефектология. — 2010. — №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
10. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами".
12. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
13. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя и связной речи». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
17. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Педагогическая диагностика

Диагностика речевого развития детей проводится вначале учебного года на основе речевых заданий, представленных в наглядно-методических пособиях Смирновой И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя и связной речи».

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий в конце учебного года (последние два занятия в конце мая). В конце обучения учитель – логопед заполняет итоговую таблицу с указанием улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сводная ведомость фонетического состояния речи детей группы дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»

Учитель-логопед Матвеева А.С.

№	Фамилия, имя ребенка	группа		Дефекты звукопроизношения			
		№	возраст	месяц	на начало обучения	месяц	на конец обучения
1							
2							
3							
4							
5							
6							